PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa
Educación Secundaria

4.° grado: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

SEMANA 18

"El valor de nuestra diversidad"

DÍAS 1 Y 5

Actividad: Reconocemos nuestras capacidades, fortalezas y logros como persona y como grupo, y la diversidad que nos une como país (día 1)

Actividad: Explicamos la importancia de reconocer y valorar nuestra propia diversidad y la de todas las personas (día 5)

¡Hola!

Gracias por conectarte y ser parte de **Aprendo en casa**.

Nuestra Constitución establece la igualdad de las personas y los instrumentos internacionales de derechos humanos también. Somo únicos como personas y, a la vez, iguales, con los mismos derechos y deberes. Vivimos en una democracia y uno de sus principios es la igualdad entre las personas. El Perú es un país de gran diversidad cultural, por su historia y por su espacio. Por ejemplo, en el Art. 48 de la Constitución, se reconoce el plurilingüismo de la nación en el que "son idiomas oficiales el castellano y, en las zonas donde predominen, también lo son el quechua, el aimara y las demás lenguas aborígenes, según la ley"[1].

Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.

¡Empecemos!

PRIMERO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lapiceros de colores
- Cuaderno de apuntes u hojas, isi son de reúso, mejor!
- Colores y/o plumones
- Disposición para leer
- Mucha creatividad
- Motivar e incluir a mi familia

SEGUNDO, ¿QUÉ HAREMOS?

Ciertas características, aptitudes y potencialidades que tenemos como personas y como grupo, nos han puesto en un sitial muy importante en nuestra familia, localidad y hasta en el mundo. Como país, escuchamos o leemos constantemente titulares de noticias como: "El Perú tiene más de 3,500 variedades de papa, la mayor del mundo, y son más de 700,000 las familias que viven de su cultivo en 19 regiones productoras" o

[1] Extraído de Constitución Política del Perú. (1993). Lima-Perú. Fuente: http://www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Constitucion-Pol%C3%ADtica-del-Peru-1993.pdf

"Mujer peruana ingeniera de la NASA y un orgullo para el Perú". Mensajes que quizá nos revelan el cómo nos perciben las demás comunidades en el mundo. Sin embargo, hay ciertas prácticas que no nos han permitido aprovechar las diversas posibilidades que nos sigue ofreciendo el grupo donde vivimos y nuestro país. Por ello nos preguntamos: ¿Hemos reconocido nuestras propias potencialidades y limitaciones? ¿Valoramos y respetamos la diversidad? ¿Cómo suma la diversidad al logro de objetivos comunes como grupo o país?

En la primera actividad reconocerás tus capacidades, fortalezas y logros como persona. Además, reconocerás las fortalezas y logros de tu grupo y la diversidad que nos une como país. En la segunda actividad, tu reto será explicar la importancia de reconocer y valorar tu propia diversidad y la de todas las personas.

Tienes 40 minutos para cada actividad.

¿Preparada/o?

Actividad

Reconocemos nuestras capacidades, fortalezas y logros como persona y como grupo, y la diversidad que nos une como país (día 1)

¡ATENTA/O!, QUE AQUÍ ENTRAMOS DE LLENO AL DESARROLLO

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar los útiles que utilizarás.

Identifica la situación

En nuestra vida cotidiana convivimos e interactuamos con diversas personas en la familia, en la institución educativa, en el barrio, y en otros espacios. En estas interacciones, ¿cómo nos vemos a nosotras o nosotros? ¿Cómo vemos la diversidad de las personas? ¿Cómo nos valoramos frente a las demás personas? ¿Qué nos une y qué nos diferencia?

Desde tu rol de consejero o consejera intercultural de los adolescentes, tu primera tarea será informarte para poder comprender, analizar y reflexionar, y así poder dar respuesta a esta situación.

Infórmate y reflexiona

- Te invito a leer o escuchar con detenimiento lo siguiente (disponible en la sección "Recursos" de esta plataforma):
  - ¿Cómo somos? *Diversidad Lingüística y cultural del Perú*, páginas Págs. 2, 4, 7, 11, 15 y 16[2] .
  - *Educar en ciudadanía intercultural. Experiencias y retos en la formación de estudiantes universitarios indígenas*., 2007, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú:
    - Hacia la formación de las identidades[3].

[2] Extraído de Ministerio de Cultura. (2019). *¿Cómo somos? Diversidad lingüística y cultural del Perú.* https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Cartilla%20informativa%20AILI%2023.05.19.pdf

[3] Mujica L. (2007). Hacia la formación de las identidades. *En Educar en ciudadanía intercultural.* (pp. 11 – 36) Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/53738

- La interculturalidad y los desafíos de una nueva forma de ciudadanía[4], extractos de págs. 37, 40, 41, 42, 43 y 44.

Es importante que durante la lectura identifiques y anotes las ideas principales.

A partir de lo leído o escuchado, elabora un cuadro de doble entrada que te permita identificar los elementos que consideres que son propios de tu cultura y aquellos que serían elementos "asimilados", distinguiendo si lo han sido durante el largo proceso histórico o son recientes. Puedes emplear o adaptar el siguiente cuadro:

Elementos culturales	Propios ¿Desde cuándo?	Asimilados ¿Desde cuándo?

Luego de leer o escuchar los textos, responde las siguientes preguntas:

- Las cifras demográficas de autodefinición étnica de la pág. 4 de la lectura del censo 2017, ¿a qué conclusiones te llevan? ¿Por qué se puede afirmar que el Perú es un país pluricultural?
- Tomando los elementos del texto, ¿cuál sería una definición de identidad?
- Según el autor del texto, ¿cuál es la confusión que se da al término interculturalidad? ¿Por qué?
- ¿Existe alguna relación entre interculturalidad y el proceso histórico? ¿Por qué?
- En qué sentido se menciona que "Un proyecto intercultural es un proyecto de convivencia en paz".

Ahora, te invito a leer el Art. 2 de la Constitución Política del Perú[5], que señala lo siguiente:

> Artículo 2.- Derechos fundamentales de la persona. Toda persona tiene derecho:
>
> **1.** A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece.
>
> **2.** A la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole.

[4] Ansión J. (2007). La interculturalidad y los desafíos de una nueva forma de ciudadanía. En *Educar en ciudadanía intercultural*. (pp. 37 – 62) Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/53738

[5] Extraído de Constitución Política del Perú. (1993). Diario El Peruano. Lima-Perú. Fuente: http://www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Constitucion-Pol%C3%ADtica-del-Peru-1993.pdf

Después de lo leído o escuchado responde las siguientes preguntas en tu cuaderno o en tus hojas de reúso:

- ¿Por qué debemos promover la igualdad para todas las personas? ¿Cuál es la importancia de evitar y rechazar actitudes discriminatorias como personas y como sociedad?

Anota o registra tus respuestas y luego, colócalas en tu portafolio. Estos insumos te ayudarán para realizar la siguiente actividad. Puedes elaborar un texto, audio o video.

Actividad

Explicamos la importancia de reconocer y valorar nuestra propia diversidad y la de todas las personas (día 5)

¡TÚ MISMA/O ERES!

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar los útiles que utilizarás.

Asume tu rol como asesor o asesora intercultural

Como consejero o consejera intercultural de los adolescentes ya te has informado y reflexionado sobre la diversidad en nuestro país, y lo que significa la identidad y la interculturalidad. Ahora, pon en práctica lo aprendido. ¿Cómo lo harás?

- Convoca a tus familiares cercanos para que puedan deliberar sobre la siguiente situación:

> Recuerda que deliberar se refiere a crear espacios de diálogo, argumentación y negociación dentro del marco legal, considerando ventajas y desventajas con relación a un asunto de interés común, con la finalidad de llegar a acuerdos que incidan en la toma de decisiones sobre temas que competen a toda una comunidad o sociedad.

Una vez reunidos, propón un diálogo sobre cómo reconocer y valorar nuestra propia diversidad y la de todas las personas de otras culturas. Formula diversas preguntas que guíen el diálogo (sobre la base de tus lecturas realizadas). Por ejemplo, puedes preguntar:

- ¿Cómo impacta la discriminación en las personas, en la convivencia y en el desarrollo en nuestro país?
- ¿Cuáles serían nuestras potencialidades y nuestras limitaciones hacia un proyecto intercultural en nuestro país?

Toma nota de las respuestas, de las diversas posiciones y de los acuerdos a los que lleguen. Luego, coloca lo redactado en tu portafolio. Estos insumos te ayudarán para realizar la siguiente actividad.

Puedes elaborar un texto, audio o video.

Ahora tienes un reto mayor

A partir de lo aprendido y reflexionado, redacta un texto argumentativo que invite a quienes lo lean a valorar nuestra propia diversidad y la de todas las personas, así como reflexionar y rechazar la discriminación en tu comunidad y en todo el Perú para el logro de objetivos comunes.

Para redactar tu texto argumentativo considera que este debe tener un párrafo dónde presentes tus argumentos sobre el tema seleccionado. También debe tener otros párrafos donde presentes el desarrollo de tus ideas incluyendo un balance de los argumentos a favor y en contra y, finalmente, tus recomendaciones y conclusiones para cerrar el texto.

¡Recuerda!

¡Sé creativa/o y organiza lo producido utilizando el material que tengas a tu alcance! ¡No te olvides de guardar tu producción en el portafolio!

¡Tú eres valiosa/o!

ORIENTACIONES DE APOYO EDUCATIVO DIRIGIDAS A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Te recomendamos iniciar por los retos que te parezcan medianamente sencillos, continúa por los más difíciles y culmina con los más fáciles para ti. Motívate a cumplirlos todos.
- Si tienes dificultades para mantener la concentración en la lectura, puedes utilizar reglas, lapiceros o plumones de colores como ayudas visuales para mantener la concentración e identificar las ideas principales.
- Te recomendamos que no busques memorizar toda la información. No memorices todos los detalles, pero si la conexión entre los conceptos. Utiliza lo leído y relaciónalo con tu vida diaria.

El presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que imparte el Ministerio de Educación.